

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»  
г. Усолье-Сибирское Иркутской области

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического  
совета МБОУ «СОШ № 5»  
протокол от «01» 10 2019 № 3

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего  
совета МБОУ «СОШ № 5»  
« 18 » 10 20 19

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Н.А.Ефремкина  
« 18 » октября 20 19



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для учащихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3-13</b>
1.1.	Пояснительная записка (объем, содержание)	3
1.2.	Планируемые результаты	3
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	13
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13-14</b>
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Календарный учебный график	13
3.3.	Организационно-педагогические условия	13
3.4.	Оценочные и методические материалы	14

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Учащийся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-АООП), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения получения основного общего образования с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

**Цель** реализации АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь учащемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-овладение учащимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-выявление и развитие возможностей и способностей учащихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием кружков, проведении спортивных, творческих и других соревнований;

-участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации данной АООП для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

## 1.2. Планируемые результаты.

### Чтение и письмо

#### 5 класс

Знания:

чтение и написание букв;

Умения:

различать звуки на слух и в произношении;

различать гласные и согласные звуки;

делить слова на слоги;

составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

#### 6 класс

Знания:

наизусть 3-5 стихотворений; способ проверки написания гласных согласных в корне слов.

Умения:

правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов; разбирать слова по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространённое предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно по плану; пользоваться школьным орфографическим словарем; читать вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания.

## 7 класс

Знания:

наизусть 10 стихотворений; буквы алфавита; названия основных цветов; строчные и прописные буквы; названия письменных принадлежностей.

Умения:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать и «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных, действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного; писать строчные и прописные буквы (по образцу, по обводу); соотносить печатную букву с рукописной; определять пропущенную букву в слове с опорой на картинку; делить слова на слоги (сопряженно); определять количество букв в слове с опорой на графическое его изображение; списывать слоги, слова, по возможности, предложения с образца; ставить точку в конце предложения.

## 8 класс

Знания:

наизусть 10 стихотворений; части речи; наиболее распространённые правила правописания слов.

Умения:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; трюить простое распространённое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.

## 9 класс

Знания:

наизусть 10 стихотворений; части речи, использование их в речи; наиболее распространённые правила правописания слов.

Умения:

писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем; читать правильно, осознанно, бегло, выразительно; читать «про себя», выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать своё отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи прочитанным.

## Счет

### 5 класс

Знания:

цифры и числа 1-7; названия геометрических фигур; меры стоимости; меры времени.

Умения:

осуществлять действия с множествами в пределах 5 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции); выделять от одного до пяти-семи предметов по подражанию и образцу действиям взрослого; узнавать цифры 1-5-7 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; писать цифры 1-5-7 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно; называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов; понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотношении предметов по величине; пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7; использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей и т.п.), в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом); осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении; производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши),

прямоугольные призмы (бруски), круги, квадраты, треугольники и прямоугольники); перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь); построение прямоугольника при помощи линейки; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени; работать с калькулятором.

### **6 класс**

**Знания:**

количественные числительные в пределах 30; порядковые числительные (до 10); запись чисел 1-30; названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства ( - , + , =); названия частей суток: утро, вечер, ночь; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая; название чертежного инструмента – линейка.

**Умения:**

сравнивать предметы по форме, величине, размеру; считать в пределах 30; оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях « на глаз»; увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности; устанавливать и называть порядок следования предметов; узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры; писать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчета; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 30 (по образцу, с опорой на числовой ряд); проводить линию по линейке; проводить кривую линию «от руки»; пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами; рисовать геометрические фигуры по опорным точкам; ориентироваться на листе бумаги (слева-справа, сверху-внизу, посередине); решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка с опорой на картинку с помощью учителя.

### **7 класс**

**Знания:**

количественные числительные в пределах 30; порядковые числительные (до 10); запись чисел 1-30; названия и знаки арифметических действий сложения, вычитания, равенства ( - , + , =); названия частей суток: утро, вечер, ночь; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, точка, прямая, кривая; название чертежного инструмента – линейка.

**Умения**

сравнивать предметы по форме, величине, размеру; считать в пределах 30; оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях « на глаз»; увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности; устанавливать и называть порядок следования предметов; узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры; писать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчета; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 30 (по образцу, с опорой на числовой ряд); проводить линию по линейке; проводить кривую линию «от руки»; пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами; рисовать геометрические фигуры по опорным точкам; ориентироваться на листе бумаги (слева-справа, сверху-внизу, посередине); решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка с опорой на картинку с помощью учителя.

### **8 класс**

**Знания:**

счета предметов в доступных пределах; представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти; обозначать арифметические действия знаками; решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

**Умения:**

обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.; определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; устанавливать взаимно-однозначные соответствия; распознавать цифры,

обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **9 класс**

**Знания:**

счета предметов в доступных пределах; представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти; обозначать арифметические действия знаками; решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

**Умения:**

обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.; определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; устанавливать взаимно-однозначные соответствия; распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания**

### **5 класс**

**Знания:**

названия одежды и обуви; сроки смены белья; правила хранения белья до стирки; правила применения мыла и порошка при стирке; правила стирки и сушки мелких вещей; знакомство с наметочным швом; виды жилых помещений; виды уборки; правила ухода за разными видами мебели; значение питания, нормы и режим питания; правила накрывания на стол.

**Умения:**

стирать мелкие вещи; ухаживать за одеждой и обувью; пришивать пуговицы; шить наметочным швом; проводить уборку в доме; стирать мелкие вещи; сервировать стол к чаю; убирать со стола, мыть чайную посуду.

### **6 класс**

**Знания:**

названия одежды и обуви; сроки смены белья; правила хранения белья до стирки; правила применения мыла и порошка при стирке; правила стирки и сушки мелких вещей; знакомство с наметочным швом; виды жилых помещений; виды уборки; правила ухода за разными видами мебели; значение питания, нормы и режим питания; правила накрывания на стол.

**Умения:**

стирать мелкие вещи; ухаживать за одеждой и обувью; пришивать пуговицы; шить наметочным швом; проводить уборку в доме; стирать мелкие вещи; сервировать стол к чаю; убирать со стола, мыть чайную посуду.

### **7 класс**

**Знания:**

виды жилых помещений; санитарно-гигиенические требования к уборке жилых помещений; правила и последовательность уборки; назначение приспособлений и средств для уборки помещений; назначение пылесоса и правила работы с ним; правила ухода за комнатными растениями; название предметов уборочного инвентаря для помещений (в т.ч. жилых); правила безопасной работы с ним и порядок хранения; правила ежедневного ухода за одеждой; правила техники безопасной работы при шитье, работе с ножницами, иголкой.

**Умения:**

делать генеральную и ежедневную уборку жилого помещения; пользоваться приспособлениями и средствами во время уборки помещения; правильно ухаживать за комнатными растениями; выбирать средства для ухода за одеждой; пользоваться утюгом; пришивать пуговицы; соблюдать технику безопасности во время работы.

## **8 класс**

Знания:

виды жилых помещений; санитарно-гигиенические требования к уборке жилых помещений; правила и последовательность уборки; назначение приспособлений и средств для уборки помещений; назначение пылесоса и правила работы с ним; правила ухода за комнатными растениями; название предметов уборочного инвентаря для помещений (в т.ч. жилых); правила безопасной работы с ним и порядок хранения; правила ежедневного ухода за одеждой; правила техники безопасной работы при шитье, работе с ножницами, иголкой.

Умения:

делать генеральную и ежедневную уборку жилого помещения; пользоваться приспособлениями и средствами во время уборки помещения; правильно ухаживать за комнатными растениями; выбирать средства для ухода за одеждой; пользоваться утюгом; пришивать пуговицы; соблюдать технику безопасности во время работы.

## **9 класс**

Знания:

виды жилых помещений; санитарно-гигиенические требования к уборке жилых помещений; правила и последовательность уборки; назначение приспособлений и средств для уборки помещений; назначение пылесоса и правила работы с ним; правила ухода за комнатными растениями; название предметов уборочного инвентаря для помещений (в т.ч. жилых); правила безопасной работы с ним и порядок хранения; правила ежедневного ухода за одеждой; правила техники безопасной работы при шитье, работе с ножницами, иголкой.

Умения:

делать генеральную и ежедневную уборку жилого помещения; пользоваться приспособлениями и средствами во время уборки помещения; правильно ухаживать за комнатными растениями; выбирать средства для ухода за одеждой; пользоваться утюгом; пришивать пуговицы; соблюдать технику безопасности во время работы.

## **Пение и ритмика**

### **5 класс**

Знания:

музыкальные инструменты – бубен, погремушки, металлофон, ложки.

Умения:

различать звуки по высоте (высоко - низко); уметь слушать музыку; согласовывать с музыкой движения; ускорять и замедлять движения; выполнять движения с предметами.

### **6 класс**

Знания:

музыкальные инструменты – бубен, погремушки, металлофон, ложки.

Умения:

различать звуки по высоте (высоко - низко); уметь слушать музыку; согласовывать с музыкой движения; ускорять и замедлять движения; выполнять движения с предметами.

### **7 класс**

Знания:

слуховых и двигательных восприятий; танцевальных, певческих, хоровых умений; освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умения:

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре; умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **8 класс**

**Знания:**

слуховых и двигательных восприятий; танцевальных, певческих, хоровых умений; освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

**Умения:**

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре; умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **9 класс**

**Знания:**

слуховых и двигательных восприятий; танцевальных, певческих, хоровых умений; освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

**Умения:**

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре; умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## **Рисование**

### **5 класс**

**Знания:**

правила составления узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; элементарные приемы работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения).

**Умения:**

пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; сравнивать свой рисунок с изображенным предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки.

### **6 класс**

**Знания:**

правила составления узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; элементарные приемы работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения).

**Умения:**

пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; сравнивать свой рисунок с изображенным предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки.



## 7 класс

### Знания:

виды работ на уроках рисования (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительно искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно – прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.

### Умения:

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построения узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительно искусства и высказывать о них оценочные суждения.

## 8 класс

### Знания:

виды работ на уроках рисования (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительно искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно – прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.

### Умения:

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построения узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительно искусства и высказывать о них оценочные суждения.

## 9 класс

### Знания:

виды работ на уроках рисования (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительно искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно – прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.

### Умения:

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной,

цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построения узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительно искусства и высказывать о них оценочные суждения.

## **Физическая культура**

### **5 класс**

**Знания:**

правила безопасности при занятиях физическими упражнениями; значение ходьбы для укрепления здоровья человека; основы кроссового бега; как правильно проложить учебную лыжню; температурные нормы для занятий на лыжах; правила игры в волейбол; как правильно выполняются штрафные броски.

**Умения:**

различать и правильно выполнять команды: «шире шаг», «короче шаг», «чаще шаг», «реже шаг»; удержать равновесие; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега; выполнять толкание набивного мяча; координировать движения рук и туловища в одновременном одношажном ходе на отрезках 40-60 м.; пройти 160-200 м одновременными ходами; выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом, ведение мяча в беге; играть в подвижные игры.

### **6 класс**

**Знания:**

правила безопасности при занятиях физическими упражнениями; значение ходьбы для укрепления здоровья человека; основы кроссового бега; как правильно проложить учебную лыжню; температурные нормы для занятий на лыжах; правила игры в волейбол; как правильно выполняются штрафные броски.

**Умения:**

различать и правильно выполнять команды: «шире шаг», «короче шаг», «чаще шаг», «реже шаг»; удержать равновесие; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега; выполнять толкание набивного мяча; координировать движения рук и туловища в одновременном одношажном ходе на отрезках 40-60 м.; пройти 160-200 м одновременными ходами; выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом, ведение мяча в беге; играть в подвижные игры.

### **7 класс**

**Знания:**

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

**Умения:**

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.; умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.; интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **8 класс**

**Знания:**

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

**Умения:**

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.; умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.; интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **9 класс**

Знания:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умения:

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.; умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.; интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

## **Трудовое обучение**

### **5 класс**

Знания:

свойства бумаги и картона; сюжетные композиции; геометрического орнамента.

Умения:

сравнивать свойства бумаги и картона; вырезать из бумаги и наклеивать на картон; составлять сюжетные композиции из геометрического орнамента; изготавливать дидактические материалы для обучения счёту; производить разметку листа бумаги по ширине линейки; производить обводку по шаблону.

### **6 класс**

Знания:

свойства бумаги и картона; сюжетные композиции; геометрического орнамента.

Умения:

сравнивать свойства бумаги и картона; вырезать из бумаги и наклеивать на картон; составлять сюжетные композиции из геометрического орнамента; изготавливать дидактические материалы для обучения счёту; производить разметку листа бумаги по ширине линейки; производить обводку по шаблону.

### **7 класс**

Знания:

основные требования к поведению на уроках трудового обучения; правила безопасной работы, в т.ч. с колющими и режущими предметами; названия инструментов, необходимых на уроках труда; названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); названия основных цветов указанных материалов; названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают).

Умения:

выполнять основные приемы работы с пластилином (разминать, раскатывать в руках и на подкладной доске, раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч), вдавливать, делить на части, сплющивать между ладонями (лепешка, блин), соединять две части (гриб со шляпкой), вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови, соединение плоских деталей с объемными); использовать в лепке правильные представления о величине и форме (большой и маленький, круглый, плоский, палочки); понимать и употреблять эти слова и выполнять с ними действия; закреплять детали на подставку; организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы; выполнять основные действия с бумагой (сминание, разглаживание ладонями, отрывание небольших кусочков, складывание); перекладывать предметы из одной емкости в другую; пользоваться клеящим карандашом; равномерно распределять клей по

склеиваемой поверхности детали; приклеивать аппликацию по контуру; ориентироваться на листе бумаги: называть или показать верх-низ, лево- право, углы, центр (середина); вдвигать нить в ушко иглы и выравнивать концы после вдвигания нити в иглу (с помощью учителя); прокладывать косые и прямые стежки по готовым проколам на листе картона (с помощью учителя); сравнивать свою поделку с образцом (с помощью учителя).

### **8 класс**

**Знания:**

основные требования к поведению на уроках трудового обучения; правила безопасной работы, в т.ч. с колющими и режущими предметами; названия инструментов, необходимых на уроках труда; названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); названия основных цветов указанных материалов; названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают).

**Умения:**

выполнять основные приемы работы с пластилином (разминать, раскатывать в руках и на подкладной доске, раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч), вдавливать, делить на части, сплющивать между ладонями (лепешка, блин), соединять две части (гриб со шляпкой), вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови, соединение плоских деталей с объемными); использовать в лепке правильные представления о величине и форме (большой и маленький, круглый, плоский, палочки); понимать и употреблять эти слова и выполнять с ними действия; закреплять детали на подставку; организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы; выполнять основные действия с бумагой (сминание, разглаживание ладонями, отрывание небольших кусочков, складывание); перекладывать предметы из одной емкости в другую; пользоваться клеящим карандашом; равномерно распределять клей по склеиваемой поверхности детали; приклеивать аппликацию по контуру; ориентироваться на листе бумаги: называть или показать верх-низ, лево- право, углы, центр (середина); вдвигать нить в ушко иглы и выравнивать концы после вдвигания нити в иглу (с помощью учителя); прокладывать косые и прямые стежки по готовым проколам на листе картона (с помощью учителя); сравнивать свою поделку с образцом (с помощью учителя).

### **9 класс**

**Знания:**

основные требования к поведению на уроках трудового обучения; правила безопасной работы, в т.ч. с колющими и режущими предметами; названия инструментов, необходимых на уроках труда; названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); названия основных цветов указанных материалов; названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают).

**Умения:**

выполнять основные приемы работы с пластилином (разминать, раскатывать в руках и на подкладной доске, раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч), вдавливать, делить на части, сплющивать между ладонями (лепешка, блин), соединять две части (гриб со шляпкой), вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови, соединение плоских деталей с объемными); использовать в лепке правильные представления о величине и форме (большой и маленький, круглый, плоский, палочки); понимать и употреблять эти слова и выполнять с ними действия; закреплять детали на подставку; организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы; выполнять основные действия с бумагой (сминание, разглаживание ладонями, отрывание небольших кусочков, складывание); перекладывать предметы из одной емкости в другую; пользоваться клеящим карандашом; равномерно распределять клей по склеиваемой поверхности детали; приклеивать аппликацию по контуру; ориентироваться на листе бумаги: называть или показать верх-низ, лево- право, углы, центр (середина); вдвигать нить в ушко иглы и выравнивать концы после вдвигания нити в иглу (с помощью учителя); прокладывать косые и прямые стежки по готовым проколам на листе картона (с помощью учителя); сравнивать свою поделку с образцом (с помощью учителя).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ «СОШ № 5» (далее-школа) <http://www.sosh5.eduusolie.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Образование/Рабочие программы.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся.

#### Индивидуальный учебный план для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (обучающихся на дому)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего
Чтение и письмо	2	2	2	2	2	10
Счет	2	2	2	2	2	10
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1	1	1	1	5
Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Трудовое обучение	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающая область*	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы учащегося**	19	20	22	23	23	107
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157

Для развития потенциала учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов и обучаются на дому, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

### 3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте школы <http://www.sosh5.eduusolie.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Образование/Календарный учебный график.

Календарный учебный график включает информацию: дату начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

### 3.3. Организационно-педагогические условия.

Организационно-педагогические условия (кадровые и материально-технические). Для реализации АООП в школе имеются необходимые кадровые условия.

Описание кадровых условий школы, представлено на сайте школы <http://www.sosh5.eduusolie.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Руководство. Педагогический (научно педагогический) состав.

Для реализации АООП в школе имеется: земельный участок школы, здание, учебные

кабинеты, оснащенные учебной мебелью, доской, компьютерной техникой, помещение для проведения занятий по ритмике, трудовые мастерские, библиотека, столовая для питания учащихся, кабинет музыки и изобразительного искусства, актовый зал, спортивный зал, медицинский и стоматологический кабинеты, и др.

Материально-техническое обеспечение школы отражено на сайте школы <http://www.sosh5.eduusolie.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

#### **3.4. Оценочные и методические материалы.**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предлагаются индивидуальные варианты заданий. При оценке письменных работ не снижают оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. Задания даются поэтапно, с постоянным поощрением и одобрением учащихся в ходе выполнения работы и т.п.